



# Piano di Miglioramento (PDM)

dell'istituzione scolastica CAIS00600Q

# Indice

SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari.

- 1.1 - Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
- 1.2 - Elaborazione di una scala di rilevanza degli obiettivi di processo
- 1.3 - Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

SEZIONE 2 - Decidere le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato

- 3.1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
- 3.2 - Definire i tempi di attuazione delle attività
- 3.3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

SEZIONE 4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

- 4.1 - Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
- 4.2 - Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola
- 4.3 - Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

## SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari

Nella sezione cinque del RAV, pubblicato nel luglio 2015, sono state individuate le seguenti priorità:

- 1 Potenziare le condizioni che favoriscano il successo scolastico degli studenti dell'ITC e riducano il tasso di abbandono;
- 2 Diminuire il numero degli alunni con giudizio sospeso;
- 3 Migliorare la verifica delle conoscenze e delle competenze chiave di cittadinanza acquisite dagli studenti;

### **1.1 Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)**

Nella tabella successiva viene esplicitato il collegamento tra ciascuno degli obiettivi di processo e le priorità individuate.

Tale collegamento deriva dalle possibilità reali che l'obiettivo potrà avere sul raggiungimento dei traguardi relativi alle priorità.

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche				
Area di processo	Obiettivi di processo	Connesso alle priorità		
		1	2	3
<b>Curricolo, progettazione e valutazione</b>	Migliorare la metodologia didattica interdisciplinare	X	X	
	Progettare l'attività didattica in continuità verticale		X	X
	Predisporre prove strutturate per classi parallele per tutte le discipline		X	X
<b>Ambiente di apprendimento</b>	Completare la modernizzazione e la dotazione dei laboratori per favorire l'uso delle TIC nella didattica	X	X	
	Migliorare i contatti con Università, associazioni professionali, Musei, ecc. per usufruire delle loro attività di specifiche	X		X
	Migliorare la collaborazione dei docenti per realizzare modalità didattiche innovative	X	X	X
<b>Inclusione e differenziazione</b>	Attivare una figura professionale di riferimento come lo Psicologo	X	X	X
	Incrementare i corsi di recupero per gli studenti con difficoltà di apprendimento e di attività in cui impegnare gli studenti con particolari attitudini	X	X	
	Potenziare le ore di sostegno per i disabili con gravi patologie	X	X	

<b>Continuità e orientamento</b>	Favorire i rapporti tra docenti dell'Istituto e i docenti delle scuole di provenienza degli studenti	X		X
	Potenziare le attività di orientamento alle realtà produttive/professionali e universitarie			X
<b>Orientamento strategico e organizzazione della scuola</b>	Migliorare il monitoraggio delle informazioni inviate alla comunità scolastica e al territorio			X
<b>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b>	Organizzazione di corsi di formazione e di aggiornamento per i docenti e il personale ATA	X		
	Sollecitare i docenti all'assunzione di incarichi e a dare la disponibilità a collaborare al fine di creare uno staff per intervenire sulle criticità	X	X	
	Favorire la formazione dei docenti sulla didattica laboratoriale e cooperativa e per l'uso delle TIC	X	X	
<b>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</b>	Superare l'isolamento del territorio per favorire la collaborazione con scuole e enti esterni			X
	Sviluppare tra le famiglie l'uso della rete per le comunicazioni	X	X	X
	Sollecitare una maggiore partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola	X	X	X

### 1.2 Elaborazione di una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Al fine di calcolare il grado di necessità dell'intervento nel perseguire ciascun obiettivo, si può calcolare una scala di rilevanza, attribuendo ad ogni obiettivo un valore di fattibilità e uno di impatto, da 1 a 5, secondo i seguenti indicatori:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
nullo	poco	abbastanza	molto	del tutto

La stima della **fattibilità** si attua sulla base di una valutazione delle reali possibilità di realizzare le azioni previste, tenendo conto delle risorse umane e finanziarie a disposizione.

La stima dell'**impatto** implica una valutazione degli effetti che le azioni messe in atto possono avere al fine di perseguire l'obiettivo descritto.

<b>Tabella di calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto</b>				
<b>Obiettivo di processo</b>	<b>Fattibilità (da 1 a 5)</b>	<b>Impatto (da 1 a 5)</b>	<b>Prodotto valore che identifica la rilevanza dell'intervento</b>	<b>Ordine di rilevanza</b>
Migliorare la metodologia didattica interdisciplinare	5	5	25	1
Progettare l'attività didattica in continuità verticale	3	5	15	6
Predisporre prove strutturate per classi parallele per tutte le discipline	3	4	12	5
Completare la modernizzazione e la dotazione dei laboratori per favorire l'uso delle TIC nella didattica	5	5	25	1
Migliorare i contatti con Università, associazioni professionali, Musei, ecc. per usufruire delle loro attività specifiche	5	3	15	4
Migliorare la collaborazione dei docenti per realizzare modalità didattiche innovative	4	5	20	2
Attivare una figura professionale di riferimento come lo Psicologo	3	5	15	4
Incrementare i corsi di recupero per gli studenti con difficoltà di apprendimento e di attività in cui impegnare gli studenti con particolari attitudini	5	5	25	1
Potenziare le ore di sostegno per i disabili con gravi patologie	3	5	15	4
Favorire i rapporti tra docenti dell'Istituto e i docenti delle scuole di provenienza degli studenti	3	4	12	5
Potenziare le attività di orientamento alle realtà produttive/professionali e universitarie	5	5	25	1
Migliorare il monitoraggio delle informazioni inviate alla comunità scolastica e al territorio	4	4	16	3
Organizzazione di corsi di formazione e di aggiornamento per i docenti e il personale ATA	1	5	5	7
Sollecitare i docenti all'assunzione di incarichi e a dare la disponibilità a collaborare al fine di creare uno staff per intervenire sulle criticità	5	5	25	1
Favorire la formazione dei docenti sulla didattica laboratoriale e cooperativa e per l'uso delle TIC	5	5	25	1

Superare l'isolamento del territorio per favorire la collaborazione con scuole e enti esterni	1	4	4	8
Sviluppare tra le famiglie l'uso della rete per le comunicazioni	2	5	10	6
Sollecitare una maggiore partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola	3	5	15	4

Come si evince, dal prodotto dei due valori si stabilisce il grado di rilevanza degli obiettivi di processo che, generando un nuovo ordine, aiuta ad orientare la pianificazione delle azioni da compiere per il loro raggiungimento.

### 1.3 Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

Sulla base del risultato del grado di rilevanza, calcolato nel punto precedente, si attua la revisione degli obiettivi dichiarati nel RAV, concentrandosi su quelli di maggiore valore e ridimensionando il peso degli obiettivi risultati con minore rilevanza.

#### Risultati attesi e monitoraggio

Per ciascun obiettivo si definiscono i risultati attesi e, attraverso l'individuazione di opportuni indicatori, si segue l'efficacia delle azioni intraprese.

Il monitoraggio delle iniziative realizzate potrebbe suggerire delle revisioni che si rendessero necessarie per risolvere gli eventuali problemi o per migliorare il PDM.

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
<b>Migliorare la metodologia didattica interdisciplinare</b> (Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• completare la progettazione curriculare per competenze con particolare attenzione a quelle trasversali;</li> <li>• rendere più omogenea la valutazione tra docenti e diffondere l'uso di una scala di valutazione completa che valorizzi gli studenti più meritevoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• programmazioni di dipartimento e di classe del triennio articolate per competenze;</li> <li>• numero di studenti con valutazioni superiori al 7 per disciplina e per media</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• coordinatori di classe e di dipartimento;</li> <li>• segreteria didattica: rilevazione delle programmazioni presentate del triennio;</li> <li>• segreteria didattica: rilevazioni sulla base degli scrutini finali</li> </ul>
<b>Completare la modernizzazione e la dotazione dei laboratori per favorire l'uso delle TIC nella didattica</b> (Area di processo: Ambiente di apprendimento)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• migliorare la motivazione degli studenti per quanto può dipendere dall'attività didattica;</li> <li>• favorire una maggior diffusione della didattica laboratoriale;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• numero di classi e di docenti dei consigli di classe che utilizzano le nuove</li> </ul>	tabelle di rilevazione per classe gestite dai coordinatori di classe e dai rappresentanti degli studenti

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diminuire gli insuccessi scolastici;</li> <li>• migliorare la motivazione dei docenti</li> </ul>	<p>tecnologie nella didattica;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• numero di studenti del triennio dotati di strumentazione e propria idonea secondo gli standard forniti dall'istituto</li> </ul>	
<p><b>Incrementare i corsi di recupero per gli studenti con difficoltà di apprendimento e di attività in cui impegnare gli studenti con particolari attitudini</b> (Area di processo: Inclusione e differenziazione)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• coordinamento delle attività di INCLUSIONE in stretto raccordo con le famiglie degli studenti con DSA;</li> <li>• docenti del Consiglio di classe e degli operatori specializzati del territorio</li> </ul>	<p>indice di condivisione e gradimento delle famiglie, dei docenti, degli operatori specializzati del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirigente scolastico;</li> <li>• coordinatori di classe e di dipartimento;</li> <li>• funzioni strumentali.</li> </ul>
<p><b>Potenziare le attività di orientamento alle realtà produttive/professionali e universitarie</b> (Area di processo: Continuità e orientamento)</p>	<p>partecipazione degli alunni ad attività di stage come previsto dall'alternanza scuola-lavoro.</p>	<p>numero di studenti che svolgono stage e utilità degli stessi.</p>	<p>questionario da somministrare a studenti e ad enti che organizzano lo stage.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sollecitare i docenti all'assunzione di incarichi e a dare la disponibilità a collaborare al fine di creare uno staff per intervenire sulle criticità</b></li> <li>• <b>Favorire la formazione dei docenti sulla didattica laboratoriale e cooperativa e per l'uso delle TIC</b> (Area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rendere più omogenea la valutazione tra docenti e diffondere l'uso di una scala di valutazione completa che valorizzi gli studenti più meritevoli;</li> <li>• aumentare la specializzazione del corpo docente in particolare nelle competenze digitali;</li> <li>• aumentare il senso di appartenenza del corpo docente all'istituto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• numero di docenti partecipanti ad attività di formazione;</li> <li>• numero di docenti coinvolti in gruppi di lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirigente scolastico;</li> <li>• coordinatori di classe e di dipartimento;</li> <li>• funzioni strumentali.</li> </ul>

## **SEZIONE 2 - Decidere le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

Per raggiungere ciascun obiettivo di processo sono state decise alcune azioni che potranno avere degli effetti positivi ma anche potenziali ricadute negative su altre dimensioni o attività nelle quali la scuola è impegnata.

È opportuno inoltre tenere presente che gli effetti delle azioni intraprese non si esauriranno nel breve periodo, ma avranno anche effetti di medio e lungo periodo.

**OBIETTIVO DI PROCESSO: Migliorare la metodologia didattica interdisciplinare**

(Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)

Azione prevista	Effetti positivi a M/T	Effetti negativi M/T	Effetti positivi a L/T	Effetti negativi L/T
Attività di formazione sulla valutazione obbligatoria per tutti i Docenti	adozione di criteri di valutazione comuni e condivisi nel corpo Docenti, pur in considerazione delle specificità delle materie insegnate	difficoltà di alcuni Docenti alla modifica dei propri personali metodi valutativi.	maggior omogeneità nelle valutazioni dei Docenti; uso più completo della gamma dei voti; maggior collaborazione tra Docenti anche in previsione di una programmazione per competenze trasversali	
Costituire un gruppo di lavoro formato dai coordinatori di Dipartimento e da Docenti di esperienza specifica				

**OBIETTIVO DI PROCESSO: Completare la modernizzazione e la dotazione dei laboratori per favorire l'uso delle TIC nella didattica**

(Area di processo: Ambiente di apprendimento)

Azione prevista	Effetti positivi a M/T	Effetti negativi M/T	Effetti positivi a L/T	Effetti negativi L/T
Studio preliminare su eventuali problemi di cablaggio.	migliorare la motivazione degli studenti e Docenti, ridurre l'insuccesso scolastico, maggior coinvolgimento attivo degli studenti	difficoltà per una parte del corpo Docente di passare ad una didattica che prevede un ruolo Docente diverso, costi necessari per adattare le aule, difficoltà di una parte delle famiglie a provvedere all'acquisto del materiale informatico	trasformazione delle aule in ambienti laboratoriali attrezzati, riduzione dei costi di manutenzione delle attrezzature didattiche	
Acquisto e installazione delle LIM in tutte le aule				

**OBIETTIVO DI PROCESSO: Incrementare i corsi di recupero per gli studenti con difficoltà di apprendimento e di attività in cui impegnare gli studenti con particolari attitudini**  
(Area di processo: Inclusione e differenziazione)

Azione prevista	Effetti positivi a M/T	Effetti negativi M/T	Effetti positivi a L/T	Effetti negativi L/T
Attività di sostegno, recupero, potenziamento e valorizzazione Organizzare incontri individuali con i genitori degli alunni con DSA per condividere l'attività del Consiglio di classe, restituire ai genitori degli studenti con DSA delle proposte educative	1. Aumenta l'informazione, il grado di consapevolezza, di accettazione e di gestione del problema da parte dei docenti. 2. Si crea all'interno della classe un ambiente favorevole, dal punto di vista emotivo e psicologico, per i soggetti con difficoltà di apprendimento; 3. Si promuove l'interazione con le famiglie e l'integrazione delle competenze dei docenti con quelle degli operatori dei centri specialistici.		implementazione di un sistema di inclusione strutturale e coordinato con le altre attività didattiche curriculari capace di mantenere un servizio efficace ed efficiente.	
Attività di potenziamento delle competenze professionali e di integrazione con il territorio	Miglioramento delle competenze professionali degli alunni Diminuzione della dispersione scolastica		Miglioramento delle competenze professionali degli alunni Diminuzione della dispersione scolastica Aumento dell'autostima degli studenti e	

			miglioramento dell'ambiente di apprendimento Valorizzazione delle competenze per il successivo inserimento nel mondo del lavoro	
--	--	--	--	--

**OBIETTIVO DI PROCESSO: Potenziare le attività di orientamento alle realtà produttive/professionali e universitarie**

(Area di processo: Continuità e orientamento)

<b>Azione prevista</b>	<b>Effetti positivi a M/T</b>	<b>Effetti negativi M/T</b>	<b>Effetti positivi a L/T</b>	<b>Effetti negativi L/T</b>
Costituzione del gruppo di lavoro per l'Alternanza Scuola Lavoro, esame della normativa di riferimento, definizione degli obiettivi per l'a.s. in corso e in prospettiva triennale, assegnazione dei ruoli. Produzione modulistica per documentazione attività di alternanza.	Avvio delle attività di alternanza per le classi del triennio con la presenza di partner prevalentemente non imprenditoriali.	Impatto sulla didattica curricolare, resistenze di una parte del corpo Docente e/o una riduzione di tempi di attività curricolare senza alcuna rivisitazione significativa.	Implementazione di un sistema di alternanza strutturale e coordinato con le altre attività didattiche curriculari, migliori risultati a distanza. Creazione di una rete di partner adeguata a garantire la piena implementazione del sistema di alternanza scuola lavoro.	
Incontro con Docenti dell'Università sui corsi di laurea. 2. Progettazione con l'Università di un percorso formativo di orientamento	Aumento della conoscenza da parte degli studenti delle caratteristiche dei corsi universitari.		Aumento del numero degli studenti che proseguono gli studi in corsi universitari	

**OBIETTIVO DI PROCESSO: Sollecitare i docenti all'assunzione di incarichi e a dare la disponibilità a collaborare al fine di creare uno staff per intervenire sulle criticità**  
(Area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane)

Azione prevista	Effetti positivi a M/T	Effetti negativi M/T	Effetti positivi a L/T	Effetti negativi L/T
Aumentare la partecipazione dei Docenti a gruppi di lavoro specializzati	Consolidamento di una cultura diffusa d'istituto favorevole all'uso delle nuove tecnologie nella didattica Condivisione tra il corpo Docente delle modifiche strutturali che l'impiego di tali strumenti multimediali comporta nell'articolazione complessiva della didattica. Adozione di criteri di valutazione comuni e condivisi nel corpo Docenti, pur in considerazione delle specificità delle materie insegnate.	difficoltà di alcuni Docenti ad accettare l'introduzione delle nuove tecnologie nella propria didattica. difficoltà di alcuni Docenti alla modifica dei propri personali metodi valutativi	diffusione di una didattica laboratoriale con potenziale aumento della motivazione allo studio da parte degli studenti. Adozione di criteri di valutazione comuni e condivisi nel corpo Docenti.	senso di non appartenenza all'Istituto da parte dei Docenti che rifiutano l'introduzione delle nuove tecnologie nella didattica.
Aumentare il numero di momenti formativi sia interni che esterni in particolare sulla "Valutazione", "Alternanza scuola lavoro" e "Digitalizzazione".				

**OBIETTIVO DI PROCESSO: Favorire la formazione dei docenti sulla didattica laboratoriale e cooperativa e per l'uso delle TIC**  
(Area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane)

Azione prevista	Effetti positivi a M/T	Effetti negativi M/T	Effetti positivi a L/T	Effetti negativi L/T
Attività previste dal PNSD	Miglioramento competenze metodologiche dei docenti Miglioramento		Implementazione delle competenze metodologiche dei docenti nelle classi e sviluppo	

	della percentuale di studenti che utilizza la tecnologia digitale per l'apprendimento Miglioramento degli ambienti di apprendimento		della personalizzazione dei percorsi. Miglioramento delle competenze professionali e sociali degli allievi Miglioramento degli ambienti di apprendimento	
Partecipazione a bandi PON FSE - FESR e POR FSE - FESR per la scuola	Miglioramento competenze professionali docenti Miglioramento degli ambienti di apprendimento Miglioramento dell'integrazione con il territorio Diminuzione della dispersione scolastica e aumento del successo formativo		Diminuzione della dispersione scolastica e aumento del successo formativo Miglioramento delle competenze professionali Rafforzamento delle relazioni con il territorio e le aziende del territorio	

## SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato

### 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Tutta la comunità scolastica verrà coinvolta nell'attuazione del Piano di Miglioramento, le risorse e i costi sono specificati nelle singole schede di progetto

Obiettivo di processo	Figure Professionali	Tipologia di attività	Fonte finanziaria
<b>Migliorare la metodologia didattica interdisciplinare</b> (Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)	Docenti	Attività di insegnamento	MIUR PON FSE - FESR
<b>Completare la modernizzazione e la dotazione dei laboratori per favorire l'uso delle TIC nella didattica</b> (Area di processo: Ambiente di apprendimento)	Docenti	Progettazione	
	Personale ATA	Gestione tecnica amministrativa	
<b>Incrementare i corsi di recupero per gli studenti con difficoltà di apprendimento e di attività in cui impegnare gli studenti con particolari attitudini</b> (Area di processo: Inclusione e differenziazione)	Docenti	Attività di insegnamento	
<b>Potenziare le attività di orientamento alle realtà produttive/professionali e universitarie</b> (Area di processo: Continuità e orientamento)	Docenti	Progettazione	
	Altre figure		
<b>Sollecitare i docenti all'assunzione di incarichi e a dare la disponibilità a collaborare al fine di creare uno staff per intervenire sulle criticità</b> (Area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane)	Docenti	Attività di insegnamento Progettazione	

### 3.2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Obiettivo di processo	Attività	a.s. 2015-2016	a.s. 2016-2017	a.s. 2017-2018
<b>Migliorare la metodologia didattica interdisciplinare</b> (Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)	Attività di formazione sulla valutazione obbligatoria per tutti i Docenti	In corso	In corso	
	Costituire un gruppo di lavoro formato dai coordinatori di Dipartimento e da Docenti di esperienza specifica	In corso	In corso	
<b>Completare la modernizzazione e la dotazione dei laboratori per favorire l'uso delle TIC nella didattica</b> (Area di processo: Ambiente di apprendimento)	Studio preliminare su eventuali problemi di cablaggio.	Completato	Completato	
	Acquisto e installazione delle LIM in tutte le aule	In corso	In corso	
<b>Incrementare i corsi di recupero per gli studenti con difficoltà di apprendimento e di attività in cui impegnare gli studenti con particolari attitudini</b> (Area di processo: Inclusion e differenziazione)	Attività di sostegno, recupero, potenziamento e valorizzazione	Completato	Completato	
	Organizzare incontri individuali con i genitori degli alunni con DSA per condividere l'attività del Consiglio di classe, restituire ai genitori degli studenti con DSA delle proposte educative	Completato	Completato	
	Attività di potenziamento delle competenze professionali e di integrazione con il territorio	In corso	In corso	

<b>Potenziare le attività di orientamento alle realtà produttive/professionali e universitarie</b> (Area di processo: Continuità e orientamento)	Costituzione del gruppo di lavoro per l'Alternanza Scuola Lavoro, esame della normativa di riferimento, definizione degli obiettivi per l'a.s. in corso e in prospettiva triennale, assegnazione dei ruoli.	Completato	Completato	
	Produzione modulistica per documentazione attività di alternanza	Completato	Completato	
	Incontro con Docenti dell'Università sui corsi di laurea. Progettazione con l'Università di un percorso formativo di orientamento	Completato	Completato	
<b>Sollecitare i docenti all'assunzione di incarichi e a dare la disponibilità a collaborare al fine di creare uno staff per intervenire sulle criticità</b> (Area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane)	Aumentare la partecipazione dei Docenti a gruppi di lavoro specializzati	Completato	Completato	
	Aumentare il numero di momenti formativi sia interni che esterni in particolare sulla "Valutazione", "Alternanza scuola lavoro" e "Digitalizzazione"	Completato	Completato	
<b>Favorire la formazione dei docenti sulla didattica laboratoriale e cooperativa e per l'uso delle TIC</b> (Area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane)	Attività previste dal PNSD	In corso	In corso	
	Partecipazione a bandi PON FSE - FESR e POR FSE - FESR per la scuola	In corso	In corso	

### **3.3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo**

Gli indicatori di monitoraggio del processo sono quelli indicati nelle tabelle precedenti.

## **SEZIONE 4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento**

### **4.1 - Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV**

La valutazione degli esiti fa riferimento agli indicatori che sono stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

### **4.2 - Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola**

<b>Metodi/Strumenti</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Tempi</b>
Pubblicazione sul sito dell'Istitutivo	Docenti ATA Genitori Alunni	Settembre Ottobre
Riunioni	Docenti Genitori Alunni	Definiti nel Piano annuale delle Attività

### **4.3 - Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno**

<b>Metodi/Strumenti</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Tempi</b>
Incontri con Enti Locali	Amministrazione provinciale Amministrazione comunale	Durante l'anno scolastico
Riunioni istituzionali	USR della Sardegna	Durante l'anno scolastico
Incontri	Stakeholders territoriali (associazioni, aziende)	Ottobre, Gennaio, Giugno
Pubblicazione su sito web dell'Istituto	Stakeholders	Settembre, Ottobre