



## Candidatura N. 20360

### 10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio

#### Sezione: Anagrafica scuola

##### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	I.T.C.GEOMETRI "L. EINAUDI" MUR
<b>Codice meccanografico</b>	CAIS00600Q
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
<b>Indirizzo</b>	VIALE RINASCITA, S.N.C.
<b>Provincia</b>	CA
<b>Comune</b>	Muravera
<b>CAP</b>	09043
<b>Telefono</b>	0709930433
<b>E-mail</b>	CAIS00600Q@istruzione.it
<b>Sito web</b>	
<b>Numero alunni</b>	447
<b>Plessi</b>	CAPS006016 - LIC. SCIENT. "G. BRUNO" MURAVERA CATD006012 - I.T.C.GEOMETRI "L. EINAUDI" MUR CATD00651B - I.T.COM. "L. EINAUDI" SER. MU



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 20360 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Don't worry, ti salvo io!	€ 5.682,00
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Movimento naturale	€ 5.682,00
Arte; scrittura creativa; teatro	Sarà uno spettacolo	€ 5.682,00
Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali	Intreccio di relazioni	€ 5.682,00
Potenziamento delle competenze di base	Sul recupero ci conto !	€ 5.082,00
Potenziamento delle competenze di base	Scopri il giornalista che è in te	€ 5.082,00
Educazione alla legalità	Non si finisce mai di imparare	€ 5.682,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 38.574,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

#### 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

##### Sezione: Progetto

#### Progetto

##### Titolo progetto

SCOPRIRE È CONOSCERE!

##### Descrizione progetto

Il progetto ha come obiettivo quello di accrescere le competenze di base, recuperare gli alunni con carenze formative e favorirne il successo scolastico e formativo attraverso una serie di azioni mirate agli obiettivi prefissati.

Tra le molteplici cause dell'elevato indice di insuccesso scolastico che ci riguardano si possono individuare uno scarso impegno nell'esecuzione del lavoro individuale, una forte demotivazione e disaffezione allo studio causate in parte dalla marginalità sociale, di natura culturale ed economica dei contesti familiari e territoriali, il tutto in un contesto di prevalente pendolarità degli studenti.

Il progetto rappresenta una risposta alla necessità di ampliamento e miglioramento dell' offerta formativa e mira a rimuovere le cause dell'insuccesso, laddove queste siano da ricondurre a delle dinamiche socio-culturali ( di cui la scuola può essere in parte responsabile).

Pertanto per contrastare l'insuccesso scolastico e migliorare gli esiti si ritiene necessario intervenire sui processi di insegnamento/apprendimento attraverso il consolidamento delle competenze di base ricorrendo a metodologie innovative come ricerca-azione, peer education, problemsolving, learning by doing, cooperative learning, ampliando gli spazi temporali di apertura dei locali scolastici e diversificando l'offerta.

Gli interventi previsti sono destinati a tutti gli studenti maggiormente esposti al rischio di abbandono scolastico e alle loro famiglie. Essi vengono individuati sulla base delle loro manifeste fragilità, disabilità, difficoltà e bisogni specifici anche in termini di demotivazione allo studio e alle attività didattiche in genere, carenze nella preparazione di base, disagio/difficoltà di integrazione e interazione nel contesto microsociale scolastico.

La tipologia e metodologia degli interventi mira a favorire il loro accesso consapevole al lavoro o all'istruzione terziaria.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

UNIONE EUROPEA

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MIUR

## Scuola I.T.C.GEOMETRI "L. EINAUDI" MUR (CAIS00600Q)

In altri termini il progetto prevede di attuare:

- interventi tesi ad incrementare le competenze trasversali e sociali dei giovani da attuarsi prevalentemente attraverso la metodologia del learning by doing applicata ai laboratori extracurricolari, esperienza scuola-lavoro.
- incontri interattivi e formativi con esperti interni ed esterni
- azioni di rinforzo delle competenze di base, e azioni con un forte orientamento alla pratica volte ad ampliare l'offerta formativa attraverso metodi di apprendimento innovativi.
- azioni trasversali permanenti di educazione alla cittadinanza e alla convivenza civile
- apprendimento "informale", attraverso lo svolgimento di attività e visite guidate nel territorio, presso enti artigianali, soggetti culturali e di informazione.

### Sezione: Caratteristiche del Progetto



### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica.*

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il territorio del Sarrabus-Gerrei (prov. Cagliari) è caratterizzato da una grande varietà di caratteri geo-morfologici: aree montane, altopiani, profonde vallate, pianure alluvionali, spiagge.

La scarsa antropizzazione del territorio rende questi paesaggi interessanti mete di destinazione turistica per gli amanti della natura incontaminata e selvaggia. Attualmente l'economia agro-pastorale che storicamente e tradizionalmente ha caratterizzato questo territorio è validamente integrata dalle attività del settore turistico non solo balneare ma anche archeologico-minerario, naturalistico ed enogastronomico.

Il pendolarismo fa da cornice ai fattori che maggiormente influiscono sulla dispersione scolastica che sono da ricercare prevalentemente nella forte demotivazione e disaffezione allo studio causate in parte dalla marginalità sociale, scaturita da condizioni di disagio sociale, culturale ed economico dei contesti familiari e territoriali. Purtroppo il territorio non è in grado di soddisfare l'offerta lavorativa. Ciò determina la scelta di lasciare gli studi per cercare anche all'estero quella realizzazione personale che purtroppo non potrebbe essere favorita neppure dal completamento del percorso formativo.

### Obiettivi

*Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.*

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Con questo progetto si intende dare un ulteriore contributo al miglioramento/ potenziamento del sistema formativo della nostra Scuola. Uno degli obiettivi prioritari a cui l'attività pianificata ha sempre mirato è stato quello di abbattere, o almeno ridurre, l'insuccesso scolastico che di anno in anno si registra operando anche attraverso il recupero all'istruzione di tutti i soggetti in difficoltà, riconoscendone i bisogni e gli interessi; valorizzandone le risorse intellettuali, relazionali ed operative; promuovendone le capacità ai fini di una migliore integrazione socioculturale e dell'occupabilità. Si vuole pertanto prestare fede alla tradizione di questa Scuola che la vede costantemente impegnata ad offrire effettive opportunità di crescita culturale e formativa che consentano agli alunni di affrontare con soddisfazione il corso di studi scelto e di inserirsi poi nel processo di integrazione sociale e lavorativa con scelte individuali appropriate utili a sé e agli altri.

### **Caratteristiche dei destinatari**

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Questi interventi sono destinati trasversalmente a tutti gli studenti del quinquennio esposti al rischio di abbandono scolastico e alle loro famiglie.

Nello specifico la scelta degli allievi ricade sia tra coloro che presentano un background familiare fragile e un percorso educativo molto frastagliato, sia su quelli che manifestano: fragilità, disabilità, difficoltà e bisogni specifici anche in termini di demotivazione allo studio e alle attività didattiche in genere; carenze nella preparazione di base; disagio/difficoltà di integrazione e interazione nel contesto microsociale scolastico e che sono pertanto a rischio di esclusione culturale e sociale.

Attraverso le strategie organizzative qui proposte come: ricerca-azione, peer education, problemsolving, learning by doing, cooperative learning si vuole consentire agli studenti di lavorare in un gruppo, all'interno del quale ognuno si impegna con specifiche competenze per la definizione di comuni obiettivi, al fine di promuovere l'interesse verso la scuola, esercitare e potenziare le proprie capacità e di sviluppare un continuo scambio costruttivo.

### **Indicare quali azioni specifiche ( di contrasto alla dispersione scolastica) si intende realizzare**

*Ad esempio creazione di nuovi spazi per l'apprendimento, ripensamento degli spazi e dei luoghi in cerca di soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta, uso delle ICT per nuove modalità di apprendimento e che necessitano di nuovi tempi.*

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Allo scopo di raggiungere più efficacemente gli obiettivi previsti si prevede di instaurare un rapporto di fattiva collaborazione con le risorse esistenti sul territorio come: enti istituzionali, associazioni sportive e culturali, emittenti radiofoniche/ testate giornalistiche, figure artigianali, comunità di accoglienza e forze dell'ordine.

L'azione si realizza attraverso percorsi modulari extracurricolari su contenuti collegati alla didattica curricolare, agli interessi e alle propensioni degli alunni partecipanti, e riguardanti in linea di massima tematiche sportive-ambientali, artistiche, tradizionali locali, tecnologiche, orientative, relazionali, ecc.

L'attuazione degli interventi prevede il superamento della visione tradizionale degli ambienti scolastici che per l'occasione potrebbero trasformarsi di volta in volta in palcoscenico o in laboratorio artigianale.

Sarà invece l'ambiente naturale ad ospitare le azioni dei due moduli di educazione motoria e sport.

L'educazione alla legalità si esplicherà anche in contesti istituzionali e sociali altamente significativi.

### **Indicare come si intende garantire l'eventuale apertura della scuola oltre l'orario scolastico**

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Per favorire l'attuazione del progetto e lo svolgimento delle attività previste, sarà consentita l'apertura dei locali della scuola (aule, laboratori, palestra, biblioteca) oltre l'orario scolastico curricolare. È infatti prassi consolidata per l'Istituto, attuata da diversi anni, garantire l'apertura della scuola nel periodo estivo e durante il periodo delle lezioni, in orario pomeridiano, per effettuare attività extracurricolari e per interventi di recupero. Questa possibilità è data dalla disponibilità del personale ATA e dei Collaboratori Scolastici ad effettuare servizio aggiuntivo (sia retribuito sia mediante la formula del recupero ore, come previsto dalla Contrattazione integrativa d'Istituto,). Pertanto, per le finalità del progetto la scuola sarà aperta al pomeriggio e nel periodo estivo. Il gruppo di progetto verificherà costantemente la fattibilità dell'articolazione oraria.

### **Indicare quali metodologie didattiche si intende adottare per la realizzazione del progetto**

*Ad esempio attività di rinforzo o ampliamento del curriculum, approccio laboratoriale, esperienza scuola-lavoro, ecc.*  
(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Περ λα ρεαλιζαζιουε δελ προηεττο σι φαρδ ριχορσο αλλε σεγυεντι τιπολογιε δι αζιονι:

- ρινφορζο δελλε χομπετενζε δι βασε ιν στρεττα χορρελαζιουε χον ι περχορσι φορματιωι χορριχολαρι βασατε συλλ αππρενδιμεντο χοοπερατιωο ε συλλα διδαττιχα λαβορατοριαλε, συμπορτατε δα μετοδολογιε διδαττιχο-εδυχατιωο θυαλι: λεζιουε φρονταλε, λεττυρα ε αναλισι γυιδατα δι τεστι, προβλεμσολωινγ, προδυζιουε δι σχηεδε ε μαππε χονχεττυαλι, εσερχιζι ινδιωιδυαλι ε δι γρυππο;
- esperienza scuola-lavoro e orientamento alla pratica volte ad ampliare l'offerta formativa attraverso metodi di apprendimento innovativi e tesi ad incrementare le competenze trasversali e sociali dei giovani da attuarsi prevalentemente attraverso la metodologia del learning by doing, ricerca-azione, peer education applicata ai laboratori extracurricolari;
- coinvolgimento operativo e motivazionale del contesto familiare e, più in generale, di incentivazione alla collaborazione con le istituzioni territoriali;
- incontri interattivi e formativi con esperti interni ed esterni;
- apprendimento "informale", attraverso visite guidate presso pubbliche istituzioni, comunità di accoglienza e recupero, enti e soggetti culturali e di informazione.

**Indicare le eventuali modalità di integrazione con l'attività scolastica descritta nel PTOF**

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il percorso progettuale si pone in un rapporto di stretta correlazione ed integrazione con l'attività scolastica descritta nel PTOF.

Data la configurazione degli interventi su esposti si spera di:

- ∅ offrire un contributo alla realizzazione di attività integrative e aggiuntive rispetto ai percorsi curricolari come quelle di qualificazione, orientamento e sostegno, mirate a rendere più attraente l'offerta scolastica;
- ∅ suscitare motivazioni;
- ∅ promuovere il riconoscimento di possibilità formative e/o professionali finalizzate all'integrazione sociale e alla transizione scuola-lavoro, con l'intento di favorire un ampliamento dei percorsi curricolari per lo sviluppo ed il rinforzo delle competenze.

Il tutto sarà realizzato attraverso l'utilizzo dei mezzi e strumenti quali: testi e documenti vari, sussidi audiovisivi, lim, computer, stampante, scanner, videoproiettore, palestra, aule di laboratorio.

Gli spazi e il materiale fruibili saranno quelli in dotazione alla scuola o messi a disposizione dai soggetti esterni.





FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.T.C.GEOMETRI "L. EINAUDI"  
MUR (CAIS00600Q)

## Indicare il contributo alla realizzazione del progetto fornito da altre scuole e da soggetti pubblici e privati del territorio

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

L'apertura della scuola al territorio implica necessariamente connessione e collaborazione tra scuola e territorio, e tra scuola e famiglia in particolare.

Pertanto il territorio, quale risorsa per l'apprendimento, partecipa al progetto educativo comune e unitario. Alle specificità delle realtà socio-culturali ed economiche presenti nel contesto si è fatto riferimento sin dalla fase di analisi preliminare dei fabbisogni, della domanda di istruzione e di progettazione.

Alle stesse si continuerà a fare riferimento, in fase di attuazione degli interventi, individuando esperti "esterni" capaci di animare laboratori artistici, espressivi, creativi, per attingerne professionalità, competenze, esperienze.

Laddove il progetto lo prevede, di esse se ne fruiranno gli spazi fisici per la realizzazione degli interventi in situazione e tutto ciò che serve a sopperire il poco tempo, poco spazio, poche attrezzature della scuola.

### Carattere innovativo del progetto

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri);

L'esplicazione degli interventi in un "sistema aperto" attribuisce un'impronta fortemente innovativa al progetto, configurandolo come un processo di "empowerment sociale reciproco" che colloca gli alunni al centro del sistema formativo generale e li orienta anche dal punto di vista personale.

Contribuisce all'innovazione la gestione dell'insuccesso scolastico attraverso il concorso contestuale dei seguenti interventi:

- ü la convergenza dell'azione osservativa con quella progettuale nel contesto formativo curricolare;
- ü il ricorso a strategie di individuazione tempestiva dei fattori di rischio;
- ü il concorso di tutti gli attori al processo formativo-educativo allo scopo di potenziare le capacità terapeutiche della scuola e delle famiglie ;
- ü la creazione di un circolo virtuoso tra il sistema dell'istruzione e quello socio-economico, e l'attuazione di un lavoro sinergico tra i due volto al raggiungimento di obiettivi comuni;
- ü la fusione di diverse metodologie e il ricorso a nuovi approcci e modelli di insegnamento/apprendimento ;
- ü la particolarità dei tempi e dei contesti di realizzo delle azioni progettuali;
- ü l'eterogeneità dei soggetti coinvolti;

la trasversalità e l'originalità delle tematiche



### Carattere innovativo del progetto

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

L'esplicazione degli interventi in un "sistema aperto" attribuisce un'impronta fortemente innovativa al progetto, configurandolo come un processo di "empowerment sociale reciproco" che colloca gli alunni al centro del sistema formativo generale e li orienta anche dal punto di vista personale. Contribuisce all'innovazione la gestione dell'insuccesso scolastico attraverso il concorso contestuale dei seguenti interventi:

- ? la convergenza dell'azione osservativa con quella progettuale nel contesto formativo curricolare;
- ? il ricorso a strategie di individuazione tempestiva dei fattori di rischio;
- ? il concorso di tutti gli attori al processo formativo-educativo allo scopo di potenziare le capacità terapeutiche della scuola e delle famiglie ;
- ? la creazione di un circolo virtuoso tra il sistema dell'istruzione e quello socio-economico, e l'attuazione di un lavoro sinergico tra i due volto al raggiungimento di obiettivi comuni;
- ? la fusione di diverse metodologie e il ricorso a nuovi approcci e modelli di insegnamento/apprendimento ;
- ? la particolarità dei tempi e dei contesti di realizzo delle azioni progettuali;
- ? l'eterogeneità dei soggetti coinvolti;
- ? la trasversalità e l'originalità delle tematiche.



## Risultati attesi

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Λα νοστρα προποστα προγεττυαλε μιρα α:

- προωπειρε ιλ φενομενο δελλ ινσυχησσο σχολαστιχο περ ρεαλιζζαρε πιναμεντε ιλ διριττο αλλο στυδιο, αλλ ινχλυσιονε ε λα χεντραλιτδ δει δισχεντι;
- προμυωπερε λο σπιλυππο δι χομπετενζε χηιαωε ε δι στρατεγιε δι αππρενδιμεντο αλ φινε δι υνα ποσιτιωα ριχαδυτα συλ χυρριχολο;
- προωπειρε λε χαυσε δελ δισαγιο;
- προωπειρε ε αφφρονταρε αττεγγιαμεντι ε χομπορταμεντι δι βυλλισμο;
- προμυωπερε νυωπε εσπεριενζε συλ πιανο αφφεττιωο-εμοζιοναλε, ριδυρρε ι γιορνι δι ασσενζα, ριδυρρε ιλ ριχορσο αλλε σανζιονι;
- προμυωπερε λ αυτοστιμα ε λα χονσαπεωολεζζα δελλε προπριε χαπαχιτδ;
- οφφριρε υν οππορτυνιτδ δι συχησσο νελλ αππρενδιμεντο σχολαστιχο α τυττι θυεγλι αλυννι χηε ιν ραγιονε δελλε λορο φραγλιτδ ηαννο βισογνο δι τεμπι διωπερσι δι αππρενδιμεντο ε δι χονδιζιονι φαωορεωολι αλλα χονχεντραζιονε.
- σπιλυππαρε ιλ σενσο δι αππαρτενενζα αλ γρυππο ε αλλα χομυνιτδ;
- promuovere atteggiamenti di aiuto e di collaborazione;
- sviluppare la capacità di relazionarsi in modo positivo.

## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia attivati presso l'istituzione scolastica o previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Progetto del PTOF?	Anno scolastico	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Alternanza scuola – lavoro	Sì		Allegato n. 2 - pagina 6	<a href="http://www.iiseinaudi muravera.it/attachments/article/282/ALLEGATO%202%20-%20PROGETTI.pdf">http://www.iiseinaudi muravera.it/attachments/article/282/ALLEGATO%202%20-%20PROGETTI.pdf</a>
Classi in gioco - MIUR – CONI	Sì		Allegato n. 2 - pagina 6	<a href="http://www.iiseinaudi muravera.it/attachments/article/282/ALLEGATO%202%20-%20PROGETTI.pdf">http://www.iiseinaudi muravera.it/attachments/article/282/ALLEGATO%202%20-%20PROGETTI.pdf</a>



Educazione alla solidarietà e alla convivenza civile - CSV Sardegna solidale	Sì		Allegato n. 2 - pagina 5	<a href="http://www.iiseinaudi muravera.it/attachments/article/282/ALLEGATO%20%20-%20PROGETTI.pdf">http://www.iiseinaudi muravera.it/attachments/article/282/ALLEGATO%20%20-%20PROGETTI.pdf</a>
Il Maggio dei Libri	Sì		Allegato n. 2 - pagina 6	<a href="http://www.iiseinaudi muravera.it/attachments/article/282/ALLEGATO%20%20-%20PROGETTI.pdf">http://www.iiseinaudi muravera.it/attachments/article/282/ALLEGATO%20%20-%20PROGETTI.pdf</a>
Partecipazione studentesca	Sì		Allegato n. 2 - pagina 6	<a href="http://www.iiseinaudi muravera.it/attachments/article/282/ALLEGATO%20%20-%20PROGETTI.pdf">http://www.iiseinaudi muravera.it/attachments/article/282/ALLEGATO%20%20-%20PROGETTI.pdf</a>
Progetto EXPO 2015 Digital Food	Sì		Allegato n. 2 - pagina 8	<a href="http://www.iiseinaudi muravera.it/attachments/article/282/ALLEGATO%20%20-%20PROGETTI.pdf">http://www.iiseinaudi muravera.it/attachments/article/282/ALLEGATO%20%20-%20PROGETTI.pdf</a>
Sicurvia	Sì		Allegato n. 2 - pagina 6	<a href="http://www.iiseinaudi muravera.it/attachments/article/282/ALLEGATO%20%20-%20PROGETTI.pdf">http://www.iiseinaudi muravera.it/attachments/article/282/ALLEGATO%20%20-%20PROGETTI.pdf</a>
Stage linguistico	Sì		Allegato n. 2 - pagina 6	<a href="http://www.iiseinaudi muravera.it/attachments/article/282/ALLEGATO%20%20-%20PROGETTI.pdf">http://www.iiseinaudi muravera.it/attachments/article/282/ALLEGATO%20%20-%20PROGETTI.pdf</a>
Vela scuola - MIUR - FIV	Sì		Allegato n. 2 - pagina 6	<a href="http://www.iiseinaudi muravera.it/attachments/article/282/ALLEGATO%20%20-%20PROGETTI.pdf">http://www.iiseinaudi muravera.it/attachments/article/282/ALLEGATO%20%20-%20PROGETTI.pdf</a>

### Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

#### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
Le realtà territoriali coinvolte saranno rappresentate da famiglie, associazioni culturali, imprese artigiane; pubbliche istituzioni, soggetti privati e l'associazionismo sulla legalità e centri di accoglienza, enti e soggetti culturali e di informazione.	0				Sì

Nessuna collaborazione inserita.



## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Don't worry, ti salvo io!	€ 5.682,00
Movimento naturale	€ 5.682,00
Sarà uno spettacolo	€ 5.682,00
Intreccio di relazioni	€ 5.682,00
Sul recupero ci conto !	€ 5.082,00
Scopri il giornalista che è in te	€ 5.082,00
Non si finisce mai di imparare	€ 5.682,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 38.574,00</b>

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico**  
**Titolo: Don't worry, ti salvo io!**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Don't worry, ti salvo io!
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Finalità: Il modulo ha come obiettivo l'incentivazione della motivazione alla partecipazione attiva e solidale, l'educazione ambientale, la conoscenza dei rischi legati alle attività sportive che si svolgono in ambiente acquatico.</p> <p>Obiettivi: L'acquisizione delle tecniche di base di salvamento e delle competenze necessarie per muoversi in autonomia in ambiente naturale con consapevolezza dei rischi. Le figure coinvolte sono esperti del settore di associazioni che operano sul territorio.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/03/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/07/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione motoria; sport; gioco didattico
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	CAPS006016 CATD006012
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)



<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	6 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 24 - Pratica di attività sportivo-motorie in mare
<b>Target</b>	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento Allievi bisognosi di accompagnamento e sostegno alla school-work transition e alla socializzazione al lavoro

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Don't worry, ti salvo io!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.682,00 €

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico**  
**Titolo: Movimento naturale**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Movimento naturale
----------------------	--------------------



<b>Descrizione modulo</b>	<p><b>Finalità:</b> Il modulo ha come obiettivo l'incentivazione della motivazione alla partecipazione attiva e solidale, l'educazione ambientale, la conoscenza del territorio e delle sue potenzialità.</p> <p><b>Obiettivi:</b> l'acquisizione delle tecniche di base di 4 attività sportive outdoor e delle competenze necessarie per muoversi in autonomia in ambiente naturale con consapevolezza dei rischi.</p> <p>Le figure coinvolte sono esperti del settore di associazioni che operano sul territorio. La varietà delle attività proposte e dell'ambiente in cui devono essere svolte (canali, mare, montagna, parchi) consentirà di esplorare e conoscere in ogni suo aspetto il territorio.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/03/2017
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione motoria; sport; gioco didattico
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	CAPS006016 CATD006012
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	6 - Educazione fra pari 24 - Esperienza presso aziende/enti/ecc.
<b>Target</b>	<p>Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio</p> <p>Allievi con bassi livelli di competenze</p> <p>Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare</p> <p>Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali</p> <p>Allievi bisognosi di azioni di orientamento</p> <p>Allievi bisognosi di accompagnamento e sostegno alla school-work transition e alla socializzazione al lavoro</p>

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Movimento naturale

Tipo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore	Quantità	num.	Importo
------	---------------	------------------	--------	----------	------	---------



Costo			unitario		Alunni	voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzioni	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.682,00 €

### Elenco dei moduli

**Modulo: Arte; scrittura creativa; teatro**

**Titolo: Sarà uno spettacolo**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Sarà uno spettacolo
<b>Descrizione modulo</b>	<p>La proposta consiste sostanzialmente in un laboratorio teatrale che può definirsi "trasversale" rispetto alle consuetudini di rapporto del teatro con la scuola, normalmente incentrato sulla figura dell'attore, la cui esibizione in pubblico costituisce la principale motivazione di partecipazione dello studente e di cui si vuole favorire lo sviluppo dell'autostima e della socializzazione attraverso la conoscenza di sé in una dimensione interpersonale.</p> <p>Si intende invece considerare l'attività come un approccio più vasto col mondo del teatro, mettendo in luce i diversi ruoli professionali che compongono la complessa macchina dello spettacolo e considerando l'attore solo uno (anche se il più visibile) dei suoi ingranaggi. L'intento principale è di fornire motivazioni di interesse a più studenti con inclinazioni e personalità diverse.</p> <p>Si vuole che il testo proposto tratti tematiche di interesse ambientale: un tema che coinvolge specifiche problematiche legate al territorio e alla sua cultura; sarà scritto in italiano, ma con metrica e richiami continui alla lingua sarda.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	09/01/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/07/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Arte; scrittura creativa; teatro





<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	CAPS006016 CATD006012
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	4 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 26 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo
<b>Target</b>	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento Allievi bisognosi di accompagnamento e sostegno alla school-work transition e alla socializzazione al lavoro

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Sarà uno spettacolo

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.682,00 €

### Elenco dei moduli

**Modulo: Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali**  
**Titolo: Intreccio di relazioni**

#### Dettagli modulo



Titolo modulo	Intreccio di relazioni
<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Il progetto proposto si fa portatore di una cultura laboratoriale che mira a favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.</p> <p>Il laboratorio, come luogo dello scoprire facendo, verrà attivato prevalentemente in spazi esterni alla scuola, con l'obiettivo di valorizzare il territorio quale risorsa per l'apprendimento.</p> <p>Lo scopo precipuo è quello di avvicinare i giovani al mondo del lavoro attraverso lo sviluppo di azioni mirate in un contesto di scuola-bottega, facilitando la transizione dalla scuola al lavoro attraverso orientamento e formazione.</p> <p>Si vuole inoltre suscitare in loro la curiosità verso gli antichi mestieri locali affinché ne comprendano i passaggi e imparino in un clima di cooperazione, a trasformare con creatività e a produrre con originalità i lavori finiti.</p> <p>La modalità di lavoro mediante la quale è organizzato il laboratorio e la metodologia formativa del learning by doing sono volte ad incoraggiare la ricerca, la progettualità, la creatività; a coinvolgere gli alunni nel pensare e a realizzare e valutare attività vissute in modo condiviso e partecipato con altri.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>01/02/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>31/07/2017</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>CAPS006016 CATD006012</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>
<p><b>Distribuzione ore per modalità didattica</b></p>	<p>20 - Laboratori con produzione di lavori individuali 10 - Visite di scoperta e osservazione del territorio</p>



<b>Target</b>	<p>Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio</p> <p>Allievi con bassi livelli di competenze</p> <p>Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare</p> <p>Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali</p> <p>Allievi bisognosi di azioni di orientamento</p> <p>Allievi bisognosi di accompagnamento e sostegno alla school-work transition e alla socializzazione al lavoro</p>
---------------	--

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Intreccio di relazioni

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.682,00 €

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Potenziamento delle competenze di base**

**Titolo: Sul recupero ci conto !**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Sul recupero ci conto !
----------------------	-------------------------



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>L'idea è quella di partire dalla somma algebrica di due frazioni numeriche per far capire ai discenti che, come per poter svolgere il m.c.m. tra due numeri è necessario scomporre i denominatori numerici in fattori primi, così, nel caso di frazioni in cui al denominatore compaiono espressioni letterali o polinomi, sia necessario prima scomporli in fattori e quindi scriverli (nel caso dei polinomi) come prodotto di due o più polinomi o come prodotto di un monomio per un polinomio. Successivamente, si illustrerà con un esempio cosa si intende per scomposizione di un polinomio in fattori scrivendo prima il polinomio nella forma additiva e poi nella forma moltiplicativa. Verrà introdotto il concetto di polinomio irriducibile, per analogia con i numeri primi. Verranno mostrati i vari metodi per la scomposizione di un polinomio in fattori, mediante l'ausilio di una slide in cui verrà riportato uno schema contenente le principali tecniche di scomposizione. Ciascun metodo verrà illustrato servendosi di mappe concettuali ed esempi pratici. La scelta dell'utilizzo delle mappe concettuali è stata fatta per favorire l'inclusione degli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento. Tramite la metafora del percorso fatto per raggiungere un luogo e tornare indietro, sfruttando la proprietà simmetrica dell'uguaglianza, si mostrerà come la scomposizione di un polinomio in fattori non sia altro che il processo inverso rispetto a quello di moltiplicazione tra due o più polinomi o allo sviluppo di un prodotto notevole</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>09/01/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>31/07/2017</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Potenziamento delle competenze di base</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>CAPS006016 CATD006012</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>



<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	<p>6 - Studio assistito di gruppo 8 - Lezioni aggiuntive a piccoli gruppi 4 - Lezioni aggiuntive individualizzate 12 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 0 - Educazione fra pari 0 - Attività di mediazione culturale 0 - Campo scuola 0 - Attivazione della rete familiare e parentale</p>
<b>Target</b>	<p>Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento Allievi bisognosi di accompagnamento e sostegno alla school-work transition e alla socializzazione al lavoro</p>

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Sul recupero ci conto !

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.082,00 €

### Elenco dei moduli

**Modulo: Potenziamento delle competenze di base**

**Titolo: Scopri il giornalista che è in te**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Scopri il giornalista che è in te
----------------------	-----------------------------------



**Descrizione modulo**

Il progetto mira a condurre gli studenti alla comprensione di testi di tipo informativo, argomentativo (articoli di giornale, terza pagina dei quotidiani, testi divulgativi). Si vogliono pertanto promuovere le abilità metacognitive di consapevolezza e di controllo sulla lettura e sulla scrittura ; promuovere le conoscenze sugli scopi della lettura e sulle diverse strategie per affrontarla; condurre gli studenti alla scoperta degli indizi presenti nel testo per comprenderlo con efficacia; sviluppare abilità di selezionare le informazioni e di integrarle con altre già elaborate o già presenti in memoria; inferire informazioni nuove sulla base di quelle contenute nel testo, acquisire la capacità di scrivere un testo senza commettere errori ortografici e sintattici.

Il percorso di miglioramento della capacità di scrittura porterà gli studenti a cimentarsi nella scrittura di un articolo giornalistico. Si faranno capire agli allievi le diverse tecniche di composizione di un elaborato giornalistico ed in particolare quelle per l'apertura del pezzo ('l'attacco').

A "riconoscere" la "notizia" attraverso la valutazione delle informazioni reperite per la composizione dell'articolo. Questo scopo potrà essere raggiunto approfondendo la regola delle 'cinque w', la base del bagaglio professionale di un giornalista, il linguaggio da utilizzare per la redazione di un articolo e l'importanza di far capire chiaramente al pubblico dei lettori ciò che si scrive.

Dalla correzione dei testi potranno apprendere la corretta stesura di un elaborato di tipo "giornalistico".

Attraverso l'esercizio pratico e l'apprendimento teorico gli studenti saranno messi in condizione di diventare "redattori" del contenuto di una pagina che la testata giornalistica metterà a loro disposizione nelle edizioni che saranno in distribuzione nel periodo dello svolgimento del corso. Strettamente connessa all'attività di pubblicazione dello spazio a cura degli studenti sarà l'apprendimento di come si "disegna" una pagina e la predisposizione della stessa.

**Data inizio prevista**

09/01/2017

**Data fine prevista**

31/07/2017

**Tipo Modulo**

Potenziamento delle competenze di base

**Sedi dove è previsto il modulo**

CAPS006016  
CATD006012



<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	6 - Studio assistito di gruppo 24 - Realizzazione di prodotti di informazione e comunicazione
<b>Target</b>	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento Allievi bisognosi di accompagnamento e sostegno alla school-work transition e alla socializzazione al lavoro

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Scopri il giornalista che è in te

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.082,00 €

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Educazione alla legalità**  
**Titolo: Non si finisce mai di imparare**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Non si finisce mai di imparare
----------------------	--------------------------------



<b>Descrizione modulo</b>	<p>L'obiettivo principale di questo modulo è quello di contribuire a promuovere una cultura del rispetto dei diritti individuali e delle regole della legalità democratica, lavorando in sintonia con le famiglie per la costruzione di una comunità più coesa e solidale.</p> <p>Nello specifico si vuole far conoscere, utilizzare, applicare, valutare le competenze e gli atti delle istituzioni sul tema delle pari opportunità applicate ai rapporti sociali in genere nel territorio, in Italia e nella Unione Europea e approfondire la conoscenza dei diritti e dei doveri di cittadinanza.</p> <p>Con il coinvolgimento delle famiglie si intende inoltre potenziare e migliorare il rapporto scuola/famiglia poiché si è convinti che la cooperazione delle famiglie come partner della scuola costituisce un fattore determinante per il successo formativo degli alunni e al contempo rappresenta un prezioso sostegno per i genitori stessi, per il loro sempre più difficile e impegnativo compito educativo.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	09/01/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione alla legalità
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	CAPS006016 CATD006012
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	14 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 16 - Partecipazione a manifestazioni/eventi
<b>Target</b>	Altro ( specificare, campo testo) Genitori degli allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo e con bassi livelli di competenze

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Non si finisce mai di imparare

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alun ni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €





FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.T.C.GEOMETRI "L. EINAUDI"  
MUR (CAIS00600Q)

Opzioni	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>



## Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

<b>Avviso</b>	10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio(Piano 20360)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 38.574,00
<b>Massimale avviso</b>	€ 40.000,00
<b>Num. Delibera collegio docenti</b>	5517/02-03
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	28/10/2016
<b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>	5518/02-01
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	26/10/2016
<b>Data e ora inoltra</b>	14/11/2016 10:58:50

### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>Don't worry, ti salvo io!</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>Movimento naturale</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Arte; scrittura creativa; teatro: <u>Sarà uno spettacolo</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali: <u>Intreccio di relazioni</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>Sul recupero ci conto !</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>Scopri il giornalista che è in te</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione alla legalità: <u>Non si finisce mai di imparare</u>	€ 5.682,00	
	<b>Totale Progetto "SCOPRIRE È CONOSCERE!"</b>	<b>€ 38.574,00</b>	
	<b>TOTALE PIANO</b>	<b>€ 38.574,00</b>	<b>€ 40.000,00</b>